МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан

МОБУ СОШ № 7

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор МОБУ СОШ № 7
_____/Давлетова Г.Г.	_____/Левина Е.Н.	_____/Максютов Л.Ф.
Протокол №1		Приказ №185
от «25» августа 2026 г.		от «01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Государственный (башкирский язык) Республики Башкортостан»

для обучающихся 5-9 классов

Составители:

учителя башкирского языка и литературы

г. Давлеканово 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан».

Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю башкирского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания башкирского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в федеральным государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС ООО);

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; Примерной основной образовательной программой основного общего образования; Примерной программой воспитания;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание Программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных ФГОС ООО к предметной области «Родной язык и родная литература».

Программа разработана для обучающихся хорошо или слабо владеющих башкирским языком.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Общая характеристика учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»

Учебный предмет «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» изучается в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Башкортостан в соответствии с законодательством Республики Башкортостан и ФГОС ООО в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» предусматривает наличие междисциплинарных связей с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и т. д.

Башкирский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории башкирского и других народов Республики Башкортостан.

Курс «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» направлен на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности.

Содержание обучения башкирскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее,

размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: предметные недели, экскурсии, тематические общешкольные мероприятия, конференции, олимпиады, конкурсы, работа кружков, школ, клубов, посещение театра, коллективные просмотры кинофильмов с последующим анализом и т. д.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»

Целью изучения учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» является формирование у обучающегося коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности на башкирском языке (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Задачи изучения учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»:

- создание благоприятного психологического климата для преодоления речевого барьера и использование башкирского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств обучающихся, их воображения, внимания, памяти в ходе усвоения нового материала;
- расширение лингвистического кругозора, направленного на освоение элементарных лингвистических представлений, доступных для обучающихся и необходимых для овладения устной и письменной речью на элементарном уровне.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»

В первом блоке Программы – **«Я и мой мир»** – содержание концентрируется на воспитательных целях, главная из которых – научить ребенка жить в согласии с внешним миром и с самим собой. Блок преимущественно направлен на развитие устной и письменной речи.

Второй блок – **«Башкортостан – край родной»** – касается дружбы народов; прошлого, настоящего, будущего России, ее взаимоотношений с другими странами; государственного устройства; особенностей истории и современной жизни родного края, достопримечательностей, исторических мест; искусства, а также народных праздников и обычаев, особенностей быта и жизнедеятельности башкирского и других народов, проживающих в республике. Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения.

Третий блок – **«Природа родного края»** – знакомит с природой Башкортостана, с разнообразием растительного и животного мира республики, с ее климатическими особенностями и экологическими проблемами. В результате изучения тем блока у обучающихся формируется ценностное отношение к природе, расширяется кругозор.

Предложенная Программа служит ориентиром для составителей рабочих программ. Авторы рабочих программ могут самостоятельно определять последовательность изучения учебного материала, его объем, виды деятельности.

Место учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и родная литература».

На изучение учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» отводится 510 часов: по 102 часа в год с 5 по 9 класс (3 часа в неделю) (34 учебные недели).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»

5 класс

Тематические блоки

«Я и мой мир»

Здравствуй, школа!

Здравствуй, школа!

М. Карим «Ученику», Г. Рамазанов «Живи, родной край!», Ф. Губайдуллина «Райфа идет в школу», Е. Кучеров «Пещера Шульганташ», А. Игебаев «До свиданья, лебеди!».

Моя школа

Р. Султангареев «Поэт», С. Алибаев «Хорош», «Нас встречает школа».

Мои одноклассники

«Ученики» (из журнала «Учитель Башкортостана»), Г. Кутуева «День Знаний».

О себе

Я и моя семья

Ф. Рахимгулова «Красивый и сильный», В. Гудков «Осенью», Р. Искужина «Мои братишки», А. Хабибуллина «Наша семья».

О себе

З. Султанов «Флаг Башкортостана», Ф.Рахимгулова «Наша мама», «Наша квартира» (из газеты «Йәншишмә» («Родник»)).

Человек.

Части тела. Личная гигиена.

И. Гумерова «Старательная девочка», А. Кондратова «Говорим», «Умный воробей» (сказка).

С Новым годом!

Новый год

Г. Юнусова «Дед Мороз», Ф. Исянгулов «Звезды-обманщики», К. Даян «Елочка», З. Биишева «Здоровье», А. Исмагилов «Снег идет».

Наша елка

М. Гали «Наша елка», Е. Кучеров «Январь», «Карнавал» (из журнала «Аманат»).

Продукты. Одежда. Магазин. Дом

Продукты. Одежда

Г. Галиева «Хлеб», Ф. Тугузбаева «Новое платье», А. Ягафарова «Мед».

Магазин. Дом

Г. Абдулхаева «Дорога, которую прошел хлеб», Р. Шакур «Страна трудолюбивых», Т. Ганиева «Бишбармак», А. Гиталов «Думы о хлебе».

Восьмое марта!

Международный женский день

Ф. Мухамедьянов «Матери», М. Пляцковский «Пускай узнают ветер...».
Ф. Тугузбаева «День рождения», «Люблю я свою страну» (песня).

Моя мама

А. Ихсан «Благодарность матери», А. Ахмедьянова «Наби и старушка», З. Ханнанова «Я счастливая...», Г. Юнусова «Долгожданный праздник», Ф. Юлдашбаева «Моя бабушка».

«Башкортостан – край родной»

Знаешь ли ты родной Башкортостан?

Мой Башкортостан

С. Алибаев «Моя Родина», «Башкортостан» (из журнала «Акбузат»), М. Пришвин «Будем охранять природу», Ф. Губайдуллина «Флаг Башкортостана».

Мы вместе с природой

Г. Ситдикова «День Республики», Ф. Губайдуллина «Флаг Республики», С. Янтурин «Курай», Р. Латипова, Р. Камалова «Салават Юлаев», С. Юлаев «Мой Урал», «Река Агидель» (из газеты «Вечерняя Уфа»).

«Природа родного края»

Времена года

Золотая осень

И. Буракаев «Мы вместе с природой», Г. Скребицкий «Осень-художник», Т. Ганиева «Скажи обратное», К. Танрикулов «Четыре девочки», К. Ушинский «Четыре желания», Ф. Рахимгулова «Откуда узнал?», С. Муллабаев «Странный снег».

Осенняя природа

М. Дильмухаметов «Цветок и бабочка», Л. Толстой «Старик и водяная».
Л. Шагисултанова «В осеннем лесу», С. Алибаев «Прекрасный день».

Наступила весна

Весна

А. Ихсан «Весна», С. Муллабаев «Дедушка», В. Осеева «Старушка», Р. Гарипов «Скворец», Ф. Губайдуллина «Компьютер мой друг», С. Муллабаев «Весна».

Птицы – наши друзья

Е. Кучеров «Когда прилетают птицы?», Ф. Рахимгулова «День Победы», В. Исхаков «Медаль и мальчик», С. Богомазов «Мир нужен всем», Н. Надеждина «Первый цветок весны», А. Асадуллина «На субботнике».

Встречаем лето

Здравствуй, лето!

С. Алибаев «Здравствуй, лето!», А. Чаныш «Птица и песня», «Воронья каша», «Сабантуй» (из журнала «Акбузат»).

Родная земля

А. Игебаев «Родная земля», «Утро в лагере» (из журнала «Аманат»).

Контроль знаний

Повторение изученного материала, контрольная работа, работа над ошибками.

Грамматический материал

Фонетика. Орфоэпия. Графика

Звук и буква. Алфавит (повторение).

Система гласных и согласных звуков. Правильное произношение гласных звуков (повторение). Правильное произношение и правописание согласных (повторение).

Слог. Виды слогов (повторение).

Ударение. Ударение в башкирском и в русском языках (повторение).

Морфемика и словообразование

Корень и аффикс. Основа слова. Однокоренные слова.

Лексикология и фразеология

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Слова однозначные и многозначные. Антонимы. Синонимы. Омонимы.

Морфология

Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам. Собственные и нарицательные имена существительные.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Определительные местоимения. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Отрицательные местоимения.

Развитие речи

«Курочка Ряба» (русская народная сказка), И. Буракаев и др. «Другие народы создавали шежере?» (составление шежере), сюжетная картина «Зимние забавы», В.Меос «Родные края З.Исмагилова» (картина), Р. Нурмухаметов «После работы» (картина).

6 класс

Тематические блоки

«Я и мой мир»

Наша школа

Мой класс и мои друзья

Т. Ганиева «Первое сентября», «Будь честен» (из книги «Корни силы и духа»), Г. Базекин «Пчела», Ф. Фаткуллина «Солнце», «Скворец» (из «Школьного календаря»), Р. Тимершин «Яблоня».

Картины осени

С. Аксаков «Лебедь», Г. Якупова «Октябрь», Р. Низамов «Картины осени», К. Киньябулатова «Когда пришла осень», М. Горький «Любите книгу».

Знай цену дружбы!

Дружба

Р. Бикбаев «Дружба познается в беде», «Вас пригласили в гости» (из книги «Тысяча советов для девочек»).

Мои друзья

Д. Фатихова «Кто друг?», А. Ягафарова «С дружбой не шутят», Р. Ураксина «Башкортостан».

«Башкортостан – край родной»

По земле Башкортостана

Моя Родина

А. Филиппов «Отчизна», Ф. Мухаметьянов «Человек краса страны», Р. Бикбаев «Памятник Салавату Юлаеву», В. Дмитриев «Береза».

Мой Башкортостан

А. Ахметова «Почему березы белые?», З. Ураксин «Согласование», Г. Юнусова «Башкортостан – страна дружбы», М. Карим «Моя Отчизна».

Любите свой родной край!

С. Юлаев «Моя Родина», Г. Молодцов «Башкирия», Ф. Тугузбаева «Кто молодец?», М. Карим «На берегу Демы», В. Сухомлинский «Потому что я – человек», Г. Хусаинов «Великий писатель и ученый», А. Асадуллина «Прощание».

«Природа родного края»

Зима продолжается

Белоснежная зима

Ф. Максютова «Снежинки», И. Зиянчковский «Зимняя природа», «Зимующие птицы» (из газеты «Башкортостан»), Г. Якупова «Общая зима».

Снег идет

К. Шафикова «Снег идет», Х. Гиляжев «Летает в небе», Т. Сагитов «Хлеб», А. Бикташев «Мечта», К. Чарушин «Наступила зима», И. Киньябулатов «Доброе утро, мир!», К. Киньябулатова «Белая зима».

Весна идет, весна!

Любимое время года

Р. Янбулатова «Птицы возвращаются», К. Кулиев «Берегите все живое», Г. Юнусова «Так любят природу?», К. Киньябулатова «Грачиная песня».

Народные праздники

Р. Султангареева «Воронья каша», З. Биишева «В саду», Ф. Рахимгулова «Апрель улыбается», Я. Колас «Песня о весне», Б. Домашников «Май. Березняк» (картина), А. Саяпова «День Победы», С. Алибаев «Мы считаем», Н. Виноградова «Правила поведения в лесу».

Идет прекрасное лето

Люблю лето!

Г. Файзи «Люблю лето», С. Хажиев «Июнь», Р. Ахмадиев «Июнь и май», Ш. Янбаев «Сабантуй», Р. Гамзатов «Песня матери», М. Сиражи «Лето», В. Гумеров «Природные лечебницы».

Прекрасное время

А. Тюлькин «Шиханы возле Уфы» (картина), Г. Якупова «Июль», Р. Габдрахманов «Мы вместе», «Июль» (из «Школьного календаря»), «Калина» (из газеты «Йәшлек» («Молодость»), А. Ферсман «Учись наблюдать», С. Ягудин «Курай», С. Алибаев «Седой Урал», Я. Султанов «Родина моя».

Проектная работа

Составление проекта. Соблюдение культуры слушания. Ответы на вопросы по проекту. Аргументация своей точки зрения.

Контроль знаний

Систематизация знаний. Контроль знаний и повторение изученного за год. Выполнение контрольных заданий.

Грамматический материал

Морфология

Имя числительное. Простые и сложные числительные. Разряды имен числительных по значению: количественные числительные, порядковые числительные. Собирательные числительные. Разделительные и приблизительные числительные. Дробные числительные.

Наречие. Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению. Наречие причины и цели. Наречие образа действия. Наречие времени. Наречие места. Наречие меры и степени. Наречие уподобления. Наречие причины и цели. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Развитие речи

О. Богаевская «Гости (День рождения)» (картина), В. Меос «Туман в горах. Белорецкий район», И. Шишкин «Утро в сосновом лесу» (картина), Б. Домашников «Май. Березняк» (картина), А. Тюлькин «Шиханы возле Уфы» (картина).

7 класс

Тематические блоки

«Я и мой мир»

Школа – родник знаний

Моя школа

З.Биишева «Первый день в школе», М. Карим «Учителю», по В. Сухомлинскому «Настоящий человек», Т. Давлетбердина «Времена года».

Школьные годы

К. Паустовкий «Язык матери», А. Асадуллина «Прощание», К. Ушинский «Осенний день», по Г. Пикуновой «Музеи».

Спорт. Спортивные принадлежности

Я люблю спорт

«Наша семья на соревнованиях» (из «Школьного календаря») И. Мифтахова «Берегите здоровье», «Спортивные кружки» (из «Школьного календаря»).

Спорт

Н. Идельбай «На нашем катке», Ф. Максютов «Летчик», Р. Аюпов «Национальные игры», «Башкортостан – страна чемпионов» (из «Школьного календаря»), «Спорт в Башкортостане» (из журнала «Аманат»), Г. Рамазанов «С новым годом!», Р. Гарипов «Идет снег».

Я и моя семья

Я и моя семья

К. Шафикова «Глаза матери», «Старушка – птица» (башкирская народная сказка), Н. Салимов «Похожие», «Шежере» (из журнала «Агидель»), К. Даян «Советы отца», С. Алибаев «Прекрасный день», «Большая Медведица» (легенда), К. Даян «Советы отца», З. Воскресенская «Мать», Ф. Рахимгулова «Наша мама», Ш. Биккулов «Отец и бабушка», Я. Султанов «Гвоздика», «Подарок» (из «Школьного календаря»), Р. Назаров «Весна».

Давным-давно...

Башкирское народное творчество

А. Тагирова «Жил-был олень», «Родственники» (Башкирская народная сказка), Г. Цепулин «Доброта, смелость, мужество», Ф. Тугузбаева «Почему не вышел играть медвежонок?».

Единство. Дружба. Мир

Единство. Дружба. Мир

Ш. Биккул «Нужен мир», В. Баймурзина «Дружба», К. Киньябулатова «Много друзей», Г. Юнусова «Подснежник».

Мои друзья

Р. Мухаметов «Безголосый Талип», С. Алибаев «Мои друзья», С.Алибаев «Березовый сок», Н. Мусин «Лес – это богатство», М. Гафури «Поляна», А. Гессен «Пушкин и книги».

«Башкортостан – край родной»

Башкортостан – колыбель моя

Башкортостан – край родной

М. Карим «Башкортостан», «Урал» (башкирская народная песня), Р. Гарипов «Сердце Урала», Х. Назар «Дуб Урала», Б. Рафиков «Наша Родина».

Достопримечательности Башкортостана

«Аркаим» (из журнала «Агидель»), Я. Султанов «Урал мой».

«Природа родного края»

Осень – пора труда и изобилия

Золотая осень

Д. Булгакова «Мир вдохновения», «Золотые колосья» (башкирская народная сказка), «Середина осени» (из «Школьного календаря»), М. Белахова «Хлеб», Д. Булгакова «Страна вдохновения».

Осенние работы

Т. Юсупов «Вкус хлеба», А. Игебаев «Родная земля», Н. Мусин «Берегите природу!», Р. Ханнанов «Природа и мы», «Пчела» (статья из газеты «Башкортостан»), Г. Муртазин «Кто прав?».

Прекрасное лето

Прекрасное время

Г. Кутлугильдина «Лето», Б. Баимов «Идет дождь», Н. Кутдусов «Муравьи», С. Лавочкин «Самое важное», Б. Бикбай «Утро в лагере».

Любимое время года

«И цветок, и часы» (из журнала «Акбузат»), М. Гафури «Лето, С. Лавочкин «Самое важное».

Контроль знаний

Повторение изученного материала, контрольная работа, коррекция полученных знаний.

Грамматический материал

Морфология

Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных. Функции служебных частей речи. Правописание служебных частей речи.

Послелог. Грамматические функции послелогов. Разряды послелогов по строению: простые и составные. Морфологический анализ послелогов. Правописание послелогов.

Союз. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Правописание союзов.

Частица. Разряды частиц по значению и употреблению. Интонационные особенности предложений с частицами. Морфологический анализ частиц. Правописание частиц. Интонационные особенности предложений с частицами. Морфологический анализ частиц. Правописание частиц.

Модальные слова. Группы модальных слов по значению. Роль модальных слов в речи.

Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении.

Звукоподражательные слова. Использование звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи в качестве средства выражения экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение звукоподражательных слов в предложении.

Развитие речи

Т. Яблонская «Утро» (картина), В. Меос «Помощник» (картина), Ф. Исмагилов «На берегу реки» (картина), А. Арсланов «Лев Толстой в башкирской степи» (картина).

8 класс

Тематические блоки

«Я и мой мир»

Трудом славен человек

Трудом красив и славен человек

К. Киньябулатова «Голоса Родины», З. Биишева «Жизнь – труд», Л. Подкорытова «Будь наблюдателен», Ю. Яковлев «Труд».

Труд – основа жизни

М. Гафури «В саду цветов», А. Чанышева «Желаю благополучия», Д. Темплтон «Претворить в жизнь», М. Шаган «Советы изучающим иностранные языки», Т. Мухаметкулов «Храбрость».

Мы возвратимся звездами

Месяц цветов

С. Алибаев «Месяц цветов», «Солдат стоит на страже» (из газеты «Вечерняя Уфа»), С. Юлаев «Родина моя», С. Габидуллин «Поздравляю», М. Харис «Письмо».

Мы возвратимся звездами

«Салават Юлаев» (из «Антологии башкирской поэзии»), «Музей в Палдиски» (из журнала «Аманат»), «Памятник Салавату Юлаеву» (из «Башкирской энциклопедии»).

«Башкортостан – край родной»

Уфа – столица Башкортостана

И. Гвоздикова «Города имеют свою биографию», Н. Наджми «Песня родному городу», «Старинная Уфа!» (из книги «Уроки жизни»).

Я люблю тебя, Уфа!

«Уфа – столица Республики Башкортостан» (из «Школьного календаря»), Т. Гарипова «О происхождении названия “Уфа”», К. Даян «Красивый город», «Улицы Уфы» (из журнала «Аманат»), А. Шаммасов «Приветствие».

Ай, Урал мой, Урал…

Мой край родной

А. Игебаев «Башкортостан – мой край родной», Э. Фенина «Мой край родной», В. Исхаков «Клещи», Н. Наджми «Башкортостан», М. Карим «Думы о Родине», «Воронья каша» (из журнала «Акбузат»), Р. Гарипов «Дружба», Р. Нигматуллин «Башкортостан», А. Тагирова «Берегите Землю!», Ф. Исянгулов «Летние дни», Р. Янбеков «Цвети, мой Башкортостан!».

«Природа родного края»

Наступила золотая осень

Золотая осень

М. Сиражи «Учителю», М. Кутлугалямов «Природные наследия», «Журавли улетели…» (из газеты «Вечерняя Уфа»), С. Муллабаев «Осенний лес».

Осенний лес

«Осенняя природа» (из журнала «Агидель»), Р. Шаммас «Родная край», К. Бальмонт «Осень» (перевод Д. Юлтыя).

Наступила белоснежная зима

Зимние месяцы

С. Хажиев «Ноябрь», А. Вахитова «Идет снег», Д. Лихачев «Жизнь», Н. Наджми «Зима». Б. Магадиев «Три линии». Б. Головин «Общение».

Зимний лес

С. Алибаев «Зимний лес», В. Сухомлинский «Метель», Е. Кучеров «И метель, и капели», «Зимующие птицы» (из учебника «Биология» для 7 класса).

Прекрасная весна

Наступила весна

Г. Якупова «Весна надежды», И. Насыри «Весна идет», З. Валитов «Начало марта», Е. Кучеров «Весенние воды».

День Победы

К. Киньябулатова «Победа, которую завоевали», «Первый космановт» (из газеты «Башкортостан»), Р. Нигмати «Отчизна», по В.Сухомлинскому «Могилы героев».

Проектная работа

Составление проекта. Соблюдение культуры слушания. Ответы на вопросы по проекту. Аргументация своей точки зрения.

Контроль знаний

Систематизация знаний. Контроль знаний и повторение изученного за год. Выполнение контрольных заданий.

Грамматический материал

Синтаксис. Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание. Словосочетание: типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление).

Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания, их интонационные и смысловые особенности.

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения.

Простое предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым.

Развитие речи

В. Меос «Березы. Шигаево» (картина), «Зима в деревне» (картина), А. Кузнецов «Допрос Салавата» (картина), Р. Нурмухаметов «Агидель. Полдень» (картина).

9 класс

Тематические блоки

«Я и мой мир»

Здравствуй, школа!

Школьная пора

А. Игебаев «Верный друг и соратник!», М. Горький «Любите книгу», М. Карим «Дорога в школу», А. Ферсман «Нет ничего дороже времени», Г. Хусаинов «Что такое счастье?», «Бабочки летают» (из журнала «Аманат»), М. Акмулла «Осень».

Наступила золотая осень

Г. Хусаинов «Что такое счастье?», по К. Ушинскому «Осенний день», Э. Ишбирдин «Лебедь».

Народное творчество – достояние народа

Моя родословная

А. Сулейманов «Народное творчество», «Слезы аиста» (из газеты «Вечерняя Уфа»), Ш. Шакурова, А. Сулейманов «Эпос “Урал батыр”», С. Галин «Шежере», А. Шамаев «Башкирский кумыс», Р. Янгужин «Шежере».

Устное народное творчество

Д. Магадеев «Подарок племени», «На берегу прекрасной Агидели» (народная песня), С. Агиш «Угощение для гостей», М. Юхма «Дорога лебедей», Л. Арсланова «Три подруги».

Конь мой – мой верный друг

Вперед, конь мой!

Н. Идельбаев «Вперед, мой конь», Ш. Янбаев «Скачки», В. Архангельский «Реки», А. Аминев «Турат (конь)», А. Куприн «Лошади», С. Агиш «Турыкай», Х. Юлдашев «Ҡара юрға (конь черной масти)».

«Башкортостан – край родной»

Культура Башкортостана

Театры Башкортостана

Ф. Фаткуллин «Уфимские театры», Г. Галина опера «Салават Юлаев», «Музеи» (из журнала «Аманат»), А. Абушахманов «А. Мубаряков», Н. Гродзенский «Как научиться слушать музыку», Ф. Латипова «Сияй, “Нур!”», И. Кинзябулатов «Файзи Гаскаров», Г. Галина «Амин Зубаиров», «Х. Кудашев» (из газеты «Башкортостан»).

«Природа родного края»

Природа Башкортостана

Г. Хусаинов «Природа родного края», Р. Бикбаев «Уралу», Н. Мусин «Лес мой», «Укращение жизни», Т. Ганиева «Большое поле».

Родная земля

Р. Гарипов «Человек», Р. Адигамова «Родина – родная земля», Д. Буляков «Родной край», Ф. Мухамедьянов «Человек – достояние страны», «Зеленое украшение земли» (из журнала «Аманат»), М. Багаев «Башкортостан», А. Игебаев «Земля – наша мать», Р. Шакур «Родной дом».

Мы любим и зиму

Белоснежная зима

Р. Гарипов «Первый снег», Н. Исламгулова «Зимние узоры», Ш. Бабич «Для кого?», Ш. Бабич «Зимняя дорога».

Зимний лес

Н. Мусин «Холодная зима на Урале», К. Костров «Здравствуй, мир!», «В зимний день» (из журнала «Начальная школа»), Р. Ахмадиев «Солдаты», «Простуда» (из «Школьного календаря»), Р. Шакур «Новый год», С. Алибаев «Зимний лес».

Весна идет

Подарок весны

А. Игебаев «Подарок весны», Л. Фархшатова «Почки вербы», Г. Давлетов «Весенний мир», Б. Ишемгул «Весна».

Весеняя природа

Р. Ишмуратова «Март», Г. Юнысова «Матери как весна», Г. Рамазанов «Песня матери», «Апрель» (из «Школьного календаря»), А.Игебаев «Желание», З. Кутлугильдина «Могила неизвестного солдата», А. Магазов «Сила воли в себе можно воспитать», «Белая береза» (из газеты «Вечерняя Уфа»).

Прекрасное летнее время

«Июнь» (из «Школьного календаря»), Р. Гарипов «Уходит детство», Т. Юсупов «Звук колокола», Г. Хусаинов «Самое дорогое…».

Люблю лето

Г. Файзи «Люблю лето», «Лето» (из журнала «Агидель»), Д. Мырдакаева «Прощальный месяц лета», А. Багуманов «Лето», Т. Васильева «Сабантуй»,

Г. Хусаинов «Земля – наше богатство», Д. Мурдакаева «Прощальный месяц лета», А. Багуманов «Середина лета».

Контроль знаний

Повторение изученного материала, контрольная работа, работа над ошибками.

Грамматический материал

Синтаксис

Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (обстоятельства образа действия, степени, места, времени, причины, цели, условия, уступки).

Простое предложение. Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Виды односоставных предложений. Виды односоставных предложений**:** назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные предложения.

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные).

Предложения с однородными членами. Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Р. Нурмухаметов «Чехов в Башкортостане», Ф. Кащеев «Башкирский кумыс», В. Меос «Октябрь. Птицы улетают», У. Мухаметшин «Семья. Сабантуй».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по башкирскому (государственному) языку Республики Башкортостан для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на башкирском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на башкирском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан;
- проявление интереса к познанию башкирского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета;
- ценностное отношение к башкирскому языку, к достижениям своей республики, Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

− ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

− готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

− активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

− восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

− понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности башкирского языка как средства коммуникации и самовыражения;

− понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

− осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

− ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет среде в процессе школьного языкового образования;

− способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

− умение принимать себя и других не осуждая;

− умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на башкирском языке;

− сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

− установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода

деятельность;

− интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

− уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

− ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

− умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

− повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

− активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

− активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

− осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

− готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания;

− ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

− овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

− овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

− освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой

культурной среды;

− способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

− способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

− навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

− умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

− способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в основной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные **познавательные** действия:

базовые логические действия:

− выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

− устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

− выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

− выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

− выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

− самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

− использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

− формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

− формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

− составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

− проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

− оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

− самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

− прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

− применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

− выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

− использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

− использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

− находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

− самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в

зависимости от коммуникативной установки;

− оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

− эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета ««Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в основной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные **коммуникативные** действия:

общение:

− воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

− распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

− знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

− понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

− в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

− сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

− публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

− самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

− принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

− планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

− выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по

своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

− оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета ««Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в основной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные **регулятивные** действия:

самоорганизация:

− выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

− ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

− самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

− самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

− делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

− владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

− давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

− предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

− объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

− развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

− выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

− осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку;

- принимать себя и других не осуждая; проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты по классам

5 класс

Обучающийся научится:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) (объем монологического высказывания – 10–12 фраз);
- излагать основное содержание прочитанного текста (объем – 10–12 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 12 фраз);
- воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова;
- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста для чтения – 200–250 слов);
- писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, (объем сообщения — до 60 слов);
- различать на слух и адекватно, без ошибок, произносить слова с правильным ударением и фразы, с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;
- владеть различными видами аудирования – выборочным, ознакомительным, детальным (на материале научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи);
- владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учетом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);

− различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;

− соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать башкирскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

− использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации;

− характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков (повторение);

− проводить фонетический анализ слов;

− использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

− распознавать изученные орфограммы;

− применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь);

− объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря);

− распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова;

− проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов);

− применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в башкирском языке для решения практико-ориентированных учебных задач;

− различать ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

− соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы и местоимения с учетом стилистических норм современного башкирского языка;

− применять нормы правописания имен существительных, имен прилагательных, глаголов и местоимений с изученными орфограммами;

− определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи;

− определять лексико-грамматические разряды имен существительных;

− применять нормы правописания собственных имен существительных, сокращенных имен существительных;

− определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи;

− применять нормы правописания имен прилагательных с изученными орфограммами;

− определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи;

− распознавать личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения; уметь склонять местоимения и характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи;

− правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями башкирского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица – в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений;

− выбирать знак конца предложения, ставить в предложении запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

− правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена на башкирском языке;

− участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на башкирском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

− пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов);

− использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

Обучающийся научится:

− вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 12 реплик со стороны каждого

собеседника);

− создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 12–15 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста (объем – 12–15 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 12–15 фраз);

− воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 1,5 минут);

− читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения – 270–310 слов); читать про себя несплошные тексты и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

− заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет; создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку;

− владеть орфографическими навыками (правильно писать изученные слова); владеть пунктуационными навыками (ставить запятую при перечислении и обращении);

− распознавать в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц (включая 600 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

− распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);

− применять знание основных признаков текста (повествование, рассуждение) на практике;

− создавать повествовательные тексты с опорой на жизненный и читательский опыт;

− иметь общее представление об особенностях башкирской разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы;

− распознавать и употреблять в устной и письменной речи, в публицистических и художественных текстах имена числительные (количественные,

порядковые, собирательные, разделительные, приблизительные, дробные) для обозначения дат и чисел, и наречия (наречие образа действия, времени, места, уподобления, меры и степени, причины и цели, простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий);

− определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению;

− склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи;

− правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имен числительных;

− распознавать наречия в речи; определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи;

− соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий;

− понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику;

− соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

− достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями башкирского языка;

− сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

Обучающийся научится:

− вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) с соблюдением норм речевого этикета, (до 15 реплик со стороны каждого собеседника);

− создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 15–17 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – 15–17 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 15–17 фраз);

− воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой

информации (время звучания текста для аудирования — до 2 минут);

− читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием информации (объем текста для чтения —300–350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных событий в тексте;

− распознавать в звучащем и письменном тексте 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 800 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

− показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;

− сравнивать нормы культуры башкирской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России;

− распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;

− использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального башкирского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз; исключение категоричности в разговоре и т. д.); соблюдать нормы башкирского невербального этикета;

− анализировать и оценивать с точки зрения норм современного башкирского литературного языка чужую и собственную речь;

− анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические;

− распознавать и употреблять в устной и письменной речи служебные части речи (послелоги, союзы, частицы, модальные слова, междометия, звукоподражательные слова);

− давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи;

− употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных послелогов;

− характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;

− употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*;

− проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике;

− характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами;

− употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц;

− характеризовать модальные слова как особую группу слов, различать группы модальных слов по значению; объяснять роль модальных слов в речи; характеризовать особенности модальных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе;

− характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе;

− соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями;

− владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

8 класс

Обучающийся научится:

− вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета (до 17 реплик со стороны каждого собеседника);

− создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 17–19 фраз); выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста (объем – 17–19 фраз); излагать результаты выполненной

проектной работы (объем – 17–19 фраз);

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 2,5 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;
- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения — 370—450 слов); и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;
- владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности;
- распознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- знать постановки знака тире между подлежащим и сказуемым; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- знать и понимать особенностей структуры простых предложений башкирского языка; различных коммуникативных типов предложений башкирского языка;
- различать функции изученных знаков препинания;
- выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова;
- распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании;
- применять в речевой практике нормы построения словосочетаний;

− характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания;

− характеризовать интонационные и смысловые особенности предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, определять языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях;

− распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);

− владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение;

− кратко представлять родную страну и республику (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди) на родном языке;

− оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснять местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

− понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

− рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

9 класс

Обучающийся научится:

− вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета (до 20 реплик со стороны каждого собеседника);

− создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 20–22 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста (объем – 20–22 фразы); излагать результаты выполненной проектной работы; (объем – 20–22 фразы);

− воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минут);

− владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных

источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности;

− представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

− использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления текстов, конспекта;

− оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

− знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений башкирского языка;

− распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи простые предложения, главные и второстепенные члены предложения, односоставные и двусоставные предложения, предложения с однородными членами;

− знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

− осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− характеризовать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство (образа действия, степени, места, времени, причины, цели, условия, уступки)) члены предложения;

− распознавать односоставные предложения; различать виды односоставных предложений (назывное, определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное); понимать особенности употребления односоставных предложений в речи;

− распознавать предложения с однородными членами, правильно интонировать их, употреблять в устной и письменной речи;

− применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах;

− распознавать сложные предложения и правильно строить сложные предложения;

− соблюдать синтаксические нормы современного башкирского литературного языка; построение словосочетаний, построение простых предложений, сложных предложений;

- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного башкирского литературного языка;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и республики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (Приложение).

5 класс – 34 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Я и мой мир (20ч.)		
Здравствуй, школа! (4ч.)	*Здравствуй, школа* Тексты: М. Карим «Ученику». Г. Рамазанов «Живи, родной край!». Ф. Губайдуллина «Райфа идет в школу». Е. Кучеров «Пещера Шульганташ». Фонетика. Орфоэпия и Графика. Звук и буква. Алфавит (повторение)	Практическая работа: составление небольшого текста о школе, диалоги по теме, чтение текса в учебнике, выполнение заданиий в рабочей тетради. Индивидуальная работа: поиск информации в словаре, справочнике используя знания башкирского алфавита. Коллективная работа: списывание текста и выписывание из него незнакомых слов, словосочетаний, предложений и поиск незнакомых слов в словаре
	Моя школа Тексты: А. Игебаев «До свиданья, лебеди!». Р. Султангареев «Поэт». С. Алибаев «Хорош». Система гласных и согласных звуков. Правильное произношение гласных и согласных звуков (повторение)	Парная работа: вести диалог-обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году. Индивидуальная работа: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, ответы на вопросы и пересказ текста. Практическая работа: чтение слов и правильное произношение гласных звуков
	Мои одноклассники	Коллективная работа: написание поздравительных открыток,

	Тексты: «Ученики» (из журнала «Учитель Башкортостана»). Г.Кутуева «День Знаний». Звук и буква. Алфавит (повторение). Правильное произношение гласных и согласных звуков (повторение)	смс сообщений. Практическая работа: написать имена одноклассников на башкирском языке в алфавитном порядке. Индивидуальная работа: поиск незнакомых слов и словосочетаний в словаре
О себе (4 ч.)	*Я и моя семья* Тексты: Ф. Рахимгулова «Красивый и сильный». В. Гудков «Осенью». Р. Искужина «Мои братишки». А. Хабибуллина «Наша семья». Слог. Виды слогов (повторение)	Индивидуальная работа: устный рассказ о себе: рассказ о членах своей семьи, близких родственниках. Индивидуальная работа: заполнение анкету о себе: адрес, фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на башкирском языке. Парная работа: составление текста, используя выученные слова. Практическая работа: списывание слов и словосочетаний и умение делить слова на слоги с учетом правила переноса
	О себе Тексты: З. Султанов «Флаг Башкортостана». Ф. Рахимгулова «Наша мама». «Наша квартира» (из газеты «Йәншишмә»). Ударение. Ударение в башкирском и в русском языках (повторение)	Практическая работа: составление шежере своей семьи. Парная работа: составление диалогов и правильное ударение в словах. Коллективная работа: чтение сказки «Курочка Ряба», ответы на вопросы и пересказ содержания
	Развитие речи «Курочка Ряба» (русская народная сказка). И. Буракаев и др. «Другие народы создавали шежере?».	Индивидуальная работа: самостоятельное чтение русской народной сказки «Курочка Ряба» и пересказ текста. Коллективная работа: чтение текста И. Буракаев и др. «Другие народы создавали шежере?» и составление шежере (родословной) своей семьи. Повторение изученной лексики и грамматики. Применение правил орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)
Человек. Части тела. Личная гигиена	*Человек. Части тела. Личная гигиена* Тексты:	Беседа о правилах личной гигиены, распорядка дня, о здоровом образе жизни.

(2 ч.)	И. Гумерова «Старательная девочка». А. Кондратова «Говорим». «Умный воробей» (сказка). Морфемика и словообразование. Корень и аффикс. Основа слова. Однокоренные слова	Практическая работа: чтение текста и составление плана устного сообщения. Индивидуальная работа: выполнение грамматического задания (в рамках изученного)
С Новым годом! (1ч.)	*Новый год* Тексты: Г. Юнусова «Дед Мороз». Ф. Исянгулов «Звезды-обманщики». К. Даян «Елочка». З. Биишева «Здоровье». Лексикология и фразеология. Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи	Коллективная работа: написание поздравительных открыток, смс сообщений. Индивидуальная работа: написать имена одноклассников на башкирском языке в алфавитном порядке. Парная работа: составление небольшого текста по сюжетным картинам с употреблением фразеологизмов. Практическая работа: работа по определению частей текста: начало текста, основная часть, заключительная часть (концовка)
	Наша елка Тексты: А. Исмагилов «Снег идет». М. Гали «Наша елка». Е.Кучеров «Январь». «Карнавал» (из журнала «Аманат»). Слова однозначные и многозначные	Коллективная работа: чтение текстов и составление вопросов. Индивидуальная работа: выполнение грамматического задания (в рамках изученного). Практическая работа: списывание слов и словосочетаний, различение однозначных и многозначных слов, выделение однокоренных слов, основу, корень и аффикс слова
	Развитие речи «Зимние забавы» (сюжетная картина)	Индивидуальная работа: самостоятельное изучение картины. Коллективная работа: словарная работа, составление предложений по картине, используя предложенные вопросы Индивидуальная работа: составление небольшого текста. Повторение изученной лексики и грамматики
Продукты. Одежда. Магазин. Дом (2 ч.)	*Продукты. Одежда* Тексты: Г. Галиева «Хлеб». Ф. Тугузбаева «Новое платье». А. Ягафарова «Мед». Имя прилагательное как часть речи	Парная работа: составление диалогов с использованием антонимов и синонимов. Индивидуальная работа: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, ответы на вопросы и пересказ текста.

	(повторение). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Тематические группы слов. Антонимы. Синонимы	
	Магазин. Дом Тексты: Г. Абдулхаева «Дорога, которую прошел хлеб». Р. Шакур «Страна трудолюбивых». Т. Ганиева «Бишбармак». А. Гиталов «Думы о хлебе». Омонимы	Коллективная работа: составление текста по теме: «Хлеб – всему голова» с использованием антонимов, синонимов и омонимов. Проблемный вопрос о необходимости беречь и уважать труд взрослых. Чтение текста, перевод и краткое содержание текста. Практическая работа: выполнение грамматического задания (в рамках изученного)
Восьмое марта! (2ч.)	*Международный женский День.* Тексты: Ф. Мухамедьянов «Матери». М. Пляцковский «Пускай узнают ветер...». Ф. Тугузбаева «День рождения». «Люблю я свою страну» (песня) Морфология. Имя существительное (повторение). Собственные и нарицательные имена существительные	Коллективная работа: написание поздравительных открыток и смс сообщений с употреблением личных местоимений. Парная работа: чтение и перевод текстов. Индивидуальная работа: поиск незнакомых слов и словосочетаний в словаре Парная работа: составление текстов с употреблением собственных имен существительных
	Моя мама Тексты: А. Ихсан «Благодарность матери». А. Ахмедьянова «Наби и старушка». З. Ханнанова «Я счастливая...». Г. Юнусова «Долгожданный праздник». Ф. Юлдашбаева «Моя бабушка». Изменение имен существительных по	Индивидуальная работа: пересказ основного содержания прочитанного текста. Парная работа: создание устных связных монологических высказываний с использованием имен существительных

	падежам	
Башкортостан – край родной (5 ч.)		
Знаешь ли родной Башкортостан? (5ч.)	*Мой Башкортостан* Тексты: С. Алибаев «Моя Родина». «Башкортостан» (из журнала «Акбузат»). М. Пришвин «Будем охранять природу». Ф. Губайдуллина «Флаг Башкортостана». Имя прилагательное как часть речи (повторение). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	Индивидуальная работа: освоение новых слов и словосочетаний по теме. Практическая работа: составление предложений по теме «Мой Башкортостан» с использованием имен прилагательных. Проектная работа: «Мой родной Башкортостан» и изложение результатов выполненной проектной работы
	Мы вместе с природой Тексты: Г. Ситдикова «День Республики». Ф. Губайдуллина «Флаг Республики». С. Янтурин «Курай». Р. Латипова, Р. Камалова «Салават Юлаев». С. Юлаев «Мой Урал». «Река Агидель» (из газеты «Вечерняя Уфа»). Глагол как часть речи (повторение). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола	Индивидуальная работа: устный рассказ о природе родного края. Парная работа: составление текста, используяглаголов. Групповая работа: чтение текста и ответы на вопросы. Коллективная работа: составление проекта «Моя Родина» и изложение результатов выполненной проектной работы
	Развитие речи В. Меос «Родные края З.Исмагилова» (картина)	Практическая работа: повторение краткой биографии композитора З.Исмагилова и прослушивание аудиозаписи песни «Генерал Шаймуратов». Коллективная работа: составление предложений по картине с

		предложенными к ней вопросами. Парная работа: обмен короткими репликами. Индивидуальная работа: составление небольшого текста. Повторение изученной лексики
Природа родного края (9 ч.)		
Времена года (4 ч.)	*Золотая осень* Тексты: И. Буракаев «Мы вместе с природой». Х.Карим «Моя Родина». Г. Скребицкий «Осень-художник». Т. Ганиева «Скажи обратное». К. Танрикулов «Четыре девочки». К. Ушинский «Четыре желания». Ф. Рахимгулова «Откуда узнал?». С. Муллабаев «Странный снег». Местоимение (повторение). Личные местоимения. Притяжательные местоимения	Коллективная работа: чтение текстов, ответы на вопросы. Практическая работа: чтение текста с пониманием основного содержания, умение определять основную мысль текста. Парная работа: составление небольших текстов о природе родного края с использованием личных и притяжательных местоимений. Организация экскурсий, наблюдение за природой, беседа о полученных впечатлениях
	Осенняя природа Тексты: М. Дильмухаметов «Весна». М. Дилмухаметов «Цветок и бабочка». Л. Толстой «Старик и водяная». Л. Шагисултанова «В осеннем лесу». С. Алибаев «Прекрасный день». Определительные местоимения. Неопределенные местоимения	Коллективная работа: описание природы родного края, погоды, времен года. Парная работа: диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах. Проблемный вопрос о необходимости беречь природу. Практическая работа: составление текста об осени, о природе с использованием вопросительных, определительных, неопределенных местоимений. Индивидуальная работа: выразительное чтение стихотворений
Наступила весна (2 ч.)	*Весна* Тексты: А. Ихсан «Весна». С. Муллабаев «Дедушка». В. Осеева «Старушка». Р. Гарипов «Скворец».	Наблюдение за природой, дискуссия по поводу полученных впечатлений. Ознакомление учащихся с национальными праздниками, проходящими традиционно весной. Коллективная работа: знакомство с краткой биографией Р. Гарипова и чтение стихотворений «Скворец».

	Ф. Губайдуллина «Компьютер мой друг». С. Муллабаев «Весна». Указательные местоимения	Парная работа: составление диалогов с указательными и вопросительными местоимениями
	Птицы – наши друзья Тексты: Е. Кучеров «Когда прилетают птицы?». Ф. Рахимгулова «День Победы». В. Исхаков «Медаль и мальчик». С. Богомазов «Мир нужен всем». Н. Надеждина «Первый цветок весны». А. Асадуллина «На субботнике». Вопросительные местоимения	Коллективная работа: проектная работа по теме «Птицы – наши друзья» и анализ проектных работ. Парная работа: работа по картине, составление небольшого текста с использованием определительных и неопределенных местоимений
	Развитие речи Р. Нурмухаметов «После работы» (картина).	Индивидуальная работа: самостоятельное изучение картины. Коллективная работа: словарная работа, составление предложений по картине, используя предложенные вопросыи опорные слова и словосочетания. Индивидуальная работа: составление текста по опорным словам и словосочетаниям. Повторение изученной лексики и грамматики
Встречаем лето (2 ч.)	*Здравствуй, лето!* Тексты: С. Алибаев «Здравствуй, лето!». А. Чаныш «Птица и песня». «Воронья каша», «Сабантуй» (из журнала «Акбузат»). Отрицательные местоимения	Чтение текстов и беседа о летнем отдыхе детей, труде, помощи взрослым. Парная работа: создание устных связных монологических высказываний с использованием отрицательных местоимений
	Родная земля! Тексты: А. Игебаев «Родная земля». «Утро в лагере» (из журнала «Аманат»).	Обмен мнениями о роли труда в жизни взрослых и детей Парная работа: составление диалогов с использованием притяжательных местоимений

	Отрицательные местоимения	
Контроль знаний (1ч.)		Повторение изученного материала, контрольная работа, коррекция полученных знаний

6 класс – 34 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Я и мой мир (8 ч.)		
Наша школа (5 ч.)	*Мой класс и мои друзья* Тексты: Т. Ганиева «Первое сентября». «Будь честен» (из книги «Корни силы и духа»). Г. Базекин «Пчела». Ф. Фаткуллина «Солнце». «Скворец» (из «Школьного календаря»). Р. Тимершин «Яблоня». Имя числительное	Индивидуальная работа: пересказ основного содержания прочитанного текста. Коллективная работа: списывание текста и выписывание из него незнакомых слов, словосочетаний, предложений и поиск незнакомых слов и словосочетаний в словаре. Парная работа: составление диалогов с использованием имен числительных
	Картины осени Тексты: С. Аксаков «Лебедь». Г. Якупова «Октябрь». Р. Низамов «Картины осени». К. Киньябулатова «Когда пришла осень». М. Горький «Любите книгу». Простые и сложные числительные	Практическая работа: работа по тексту, различение простых и сложных числительных. Парная работа: составление текстов по сюжетным картинам с использованием новых слов и словосочетаний
Знай цену дружбы! (3ч.)	*Дружба* Тексты: Р. Бикбаев «Дружба познается в беде». «Вас пригласили в гости» (из книги «Тысяча советов для девочек»).	Индивидуальная работа: написание электронного сообщения другу (подруге) личного характера, соблюдая речевой этикет. Практическая работа: чтение текста «Вас пригласили в гости» (из книги «Тысяча советов для девочек»), определение разряда имен числительных (в рамках изученного).

	Разряды имен числительных по значению: количественные числительные	Беседа на тему: «В дружбе народов – единство России!» Применение правил орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)
	Мои друзья Тексты: Д. Фатихова «Кто друг?». А. Ягафарова «С дружбой не шутят». Р. Ураксина «Башкортостан». Порядковые числительные	Беседа о сохранении дружеских отношений между людьми, о большом значении настоящей дружбы. Парная работа: составление диалогов с использованием порядковых числительных
	Развитие речи О. Богаевская «Гости (День рождения)» (картина)	Индивидуальная работа: самостоятельное изучение картины. Коллективная работа: словарная работа, составление предложений по картине, используя предложенные вопросы. Индивидуальная работа: составление небольшого текста. Повторение изученной лексики и грамматики. Применение правил орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)
Башкортостан – край родной (7 ч.)		
По земле Башкортостана (7ч.)	*Моя Родина* А. Филиппов «Отчизна». Ф. Мухаметьянов «Человек краса страны». Р. Бикбаев «Памятник Салавату Юлаеву». В. Меос «Туман в горах. Белоретский район». В. Дмитриев «Береза». Собирательные числительные	Парная работа: составление диалогов с использованием собирательных числительных. Индивидуальная работа: чтение и перевод текста В. Дмитриева «Береза» и выделение структурных особенностей текста. Умение составить план по прочитанному тексту
	Мой Башкортостан Тексты: А. Ахметова «Почему березы белые?». З. Ураксин «Согласование». Г. Юнусова «Башкортостан – страна дружбы». М. Карим «Моя Отчизна».	Парная работа: составление диалогов с использованием разделительных и приблизительных числительных. Индивидуальная работа: пересказ основного содержания прослушанного текста и ответы на вопросы. Парная работа: проектная работа «Мой Башкортостан!» и изложение результатов выполненной проектной работы

	Разделительные и приблизительные числительные	
	Любите свой родной край! Тексты: С. Юлаев «Моя Родина». Г. Молодцов «Башкирия». Ф. Тугузбаева «Кто молодец?». М. Карим «На берегу Демы». В. Сухомлинский «Потому что я – человек». Г. Хусаинов «Великий писатель и ученый». А. Асадуллина «Прощание». Дробные числительные	Коллективная работа: создание небольшого письменного высказывания с использованием дробных числительных. Практическая работа: работа по определению частей текста: начало текста, основная часть, заключительная часть (концовка). Индивидуальная работа: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста
	Развитие речи В. Меос «Туман в горах. Белорецкий район».	Индивидуальная работа: самостоятельное изучение картины. Коллективная работа: словарная работа, составление предложений по картине, используя предложенные вопросы. Индивидуальная работа: составление текста по опорным словам и словосочетаниям. Повторение изученной лексики и грамматики. Применение правил орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)
Природа родного края (19ч.)		
Зима продолжается (7 ч.)	*Белоснежная зима* Тексты: Ф. Максютова «Снежинки». И. Зиянчковский «Зимняя природа». «Зимующие птицы» (из газеты «Башкортостан»). Г. Якупова «Общая зима». Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению. Наречие причины и цели.	Коллективная работа: наблюдение за природой, установление обучающимися признаков зимы как времени года. Беседа о полученных впечатлениях. Парная работа: составление диалогов с использованием наречий образа действия. Индивидуальная работа: составление небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку

	Наречие образа действия	
	Снег идет Тексты: К. Шафикова «Снег идет». Х. Гиляжев «Летает в небе». Т. Сагитов «Хлеб». А. Бикташев «Мечта». К. Чарушин «Наступила зима». И. Киньябулатов «Доброе утро, мир!». К. Киньябулатова «Белая зима». Н. Наджми «Зима». Наречие времени. Наречие места	Ознакомление учащихся с национальными праздниками, проходящими традиционно зимой. Проблемный вопрос о необходимости беречь природу и оказать помощь зимующим птицам зимой. Парная работа: создание устных связных монологических высказываний с использованием наречий времени и места
	Развитие речи И. Шишкин «Утро в сосновом лесу» (картина)	Словарная работа. Коллективная работа: составление предложений по картине с предложенными к ней вопросами. Парная работа: обмен короткими репликами. Индивидуальная работа: составление небольшого текста. Повторение изученной лексики
Весна идет, весна! (10 ч.)	*Любимое время года* Тексты: Р. Янбулатова «Птицы возвращаются». К. Кулиев «Берегите все живое». Г. Юнусова «Так любят природу?». К. Киньябулатова «Грачиная песня». Наречие меры и степени. Наречие уподобления	Установление учащимися признаков весны как времени года. Обогащение их словарного состава, развитие устной и письменной речи. Наблюдение за природой, дискуссия по поводу полученных впечатлений. Коллективная работа: составление небольшого текста с использованием наречий меры, степени и уподобления
	Народные праздники Тексты: Р. Султангареева «Воронья каша». З. Биишева «В саду». Ф. Рахимгулова «Апрель улыбается». Я. Колас «Песня о весне». А. Саяпова «День Победы».	Ознакомление учащихся с национальными праздниками, проходящими традиционно весной. Рассказы учащихся об этих праздниках с использованием наречий причины и цели. Индивидуальная работа: составление диалогов с наречиями причины и цели. Практическая работа: списывание текста и выписывание из

	С. Алибаев «Мы считаем». Н. Виноградова «Правила поведения в лесу». Наречие причины и цели	него незнакомых слов, словосочетаний, предложений и поиск незнакомых слов в словаре
	Развитие речи Б. Домашников «Май. Березняк» (картина)	Вводная беседа по теме, направленная на выявление предшествующих знаний по этой теме. Словарная работа. Составлять план по картине Б. Домашников «Май. Березняк» Коллективная работа: составление предложений по картине, используя предложенные вопросы. Индивидуальная работа: составление текста по опорным словам и словосочетаниям. Повторение изученной лексики и грамматики. Применение правил орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)
Идет прекрасное лето (1ч.)	*Люблю лето!* Тексты: Г. Файзи «Люблю лето». С. Хажиев «Июнь». Р. Ахмадиев «Июнь и май». Ш. Янбаев «Сабантуй». Р. Гамзатов «Песня матери». М. Сиражи «Лето». В. Гумеров «Природные лечебницы». Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий	Чтение текстов и проведение бесед о летнем отдыхе детей, труде, помощи взрослым. Ответы на вопросы, используя выученные слова, словосочетания и предложения. Индивидуальная работа: чтение с пониманием основного содержания текста, умение определять основную мысль текста, пересказ основного содержания прочитанного текста
	Прекрасное время Тексты: Г. Якупова «Июль». Р. Габдрахманов «Мы вместе». «Июль» (из «Школьного календаря»). «Калина» (из газеты «Йәшлек» («Молодость»). А. Ферсман «Учись наблюдать».	Обмен мнениями о роли труда в жизни взрослых и детей как форма развития речи. Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности. Коллективная работа: составление небольшого текста по картине А. Тюлькина «Шиханы возле Уфы» с использованием наречий (наречий образа действия, времени, места, меры и степени, уподобления, причины и цели)

	С. Ягудин «Курай». С. Алибаев «Седой Урал». Я. Султанов «Родина моя». Наречия (закрепление)	
	Развитие речи А. Тюлькин «Шиханы возле Уфы» (картина).	Практическая работа: повторение краткой биографии А.Тюлькина. Коллективная работа: составление предложений по картине с предложенными к ней вопросами, опорными словами и словосочетаниями. Парная работа: обмен короткими репликами. Индивидуальная работа: составление небольшого текста. Повторение изученной лексики
Контроль знаний и повторение изученного за год (1 ч.)	Проектная работа	Составление проекта. Соблюдение культуры слушания. Ответы на вопросы по проекту. Аргументация своей точки зрения
	Контроль знаний	Систематизация знаний. Выполнение контрольных заданий

7 класс – 34 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Я и мой мир (22 ч.)		
Школа – родник знаний (2 ч.)	*Моя школа* Тексты: З. Биишева «Первый день в школе». М. Карим «Учителю». В. Сухомлинский «Настоящий человек». Т. Давлетбердина «Времена года». Повторение пройденного по грамматике (имя числительное)	Индивидуальная работа: написание коротких поздравлений с праздником (с Днем знаний). Коллективная работа: ознакомление с биографией М. Карима и чтение его стихотворения «Учителю». Парная работа: составление диалогов с использованием числительных Практическая работа: составление небольшого текста по теме «Моя школа». Соблюдение при составлении текста необходимых норм (соответствие теме, последовательность и взаимосвязь значимых частей)
	Школьные годы	Индивидуальная работа: чтение и перевод текста Г. Пикунова

	Тексты: К. Паустовкий «Язык матери». А. Асадуллина «Прощание». По К. Ушинскому «Осенний день». Г. Пикунова «Музеи». Повторение пройденного по грамматике (наречие)	«Музеи». Парная работа: составление диалогов с использованием наречий. Практическая работа: составление вопросов по содержанию текста К. Ушинского «Осенний день»
Спорт. Спортивные принадлежности (6 ч.)	*Я люблю спорт* Тексты: «Наша семья на соревнованиях» (из «Школьного календаря»). И. Мифтахова «Берегите здоровье». «Спортивные кружки» (из «Школьного календаря». Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.	Рассказ о выдающихся спортсменах страны и республики на основе теле- и радиопередач, газетных материалов. Беседа о здоровье человека и пользе спорта. Парная работа: составление диалогов с использованием служебных частей речи. Коллективная работа: Обмен мнениями о пользе спорта в жизни взрослых и детей. Индивидуальная работа: пересказ основного содержания прослушанного текста и ответы на вопросы.
	Спорт Тексты: Н. Идельбай «На нашем катке». Ф. Максютов «Летчик». Р. Аюпов «Национальные игры», «Башкортостан – страна чемпионов» (из «Школьного календаря»). «Спорт в Башкортостане» (из журнала «Аманат»). Г. Рамазанов «С новым годом!». Р. Гарипов «Идет снег». Функции служебных частей речи. Правописание служебных частей речи	Парная работа: составление диалогов с использованием служебных частей речи. Индивидуальная работа: пересказ основного содержания прослушанного текста и ответы на вопросы. Парная работа: проектная работа «Спорт в Башкортостане» и изложение результатов выполненной проектной работы
	Развитие речи Т. Яблонская «Утро» (картина)	Индивидуальная работа: самостоятельное изучение картины. Коллективная работа: словарная работа, составление предложений по картине, используя предложенные вопросы.

		Индивидуальная работа: составление текста по опорным словам и словосочетаниям. Повторение изученной лексики и грамматики. Применение правил орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)
Я и моя семья (7 ч.)	*Я и моя семья* Тексты: К. Шафикова «Глаза матери». «Старушка – птица» (башкирская народная сказка. Н. Салимов «Похожие». «Шежере» (из журнала «Агидель»). К. Даян «Советы отца». С. Алибаев «Прекрасный день». «Большая Медведица» (легенда). З. Воскресенская «Мать». Ф. Рахимгулова «Наша мама». Ш. Биккулов «Отец и бабушка». Я. Султанов «Гвоздика». «Подарок» (из «Школьного календаря»). Р. Назаров «Весна». Послелог как служебная часть речи. Грамматические функции послелогов. Разряды послелогов по строению: послелоги простые и составные. Морфологический анализ послелогов. Правописание послелогов	Индивидуальная работа: рассказ о себе и своей семьи, уважительное отношение между членами семьи. Уважительное отношение к старшим, младшим. Парная работа: диалог – обмен мнениями о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе). Коллективная работа: чтение текста с пониманием основного содержания, умение определять основную мысль текста. Парная работа: составление диалогов с использованием послелогов. Индивидуальная работа: делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Коллективная работа: ознакомление с биографией Ф.Рахимгуловой и чтение ее стихотворения «Наша мама».
	Развитие речи 1. В. Меос «Помощник» (картина). 2. Ф. Исмагилов «На берегу реки» (картина)	Индивидуальная работа: самостоятельное изучение картины. Коллективная работа: словарная работа, составление предложений по картине, используя предложенные вопросы. Индивидуальная работа: составление небольшого текста. Повторение изученной лексики и грамматики. Применение правил орфографии и пунктуации на письме (в

		рамках изученного)
Давным давно... (2 ч.)	*Башкирское народное творчество* Тексты: А. Тагирова «Жил-был олень». «Родственники» (Башкирская народная сказка.). Г. Цепулин «Доброта, смелость, мужество». Ф. Тугузбаева «Почему не вышел играть медвежонок?». Союз. Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Правописание союзов	Коллективная работа: чтение текста с пониманием основного содержания и пересказ текста. Парная работа: составление диалога с использованием союзов. Практическая работа: составление сказок, отгадывание загадок. Индивидуальная работа: списывание текста и выписывание из него незнакомых слов, словосочетаний, предложений и поиск незнакомых слов в словаре
Единство. Дружба. Мир (5 ч.)	*Единство. Дружба. Мир* Тексты: Ш. Биккул «Нужен мир». В. Баймурзина «Дружба». К. Киньябулатова «Много друзей». Г. Юнусова «Подснежник». Частица. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению	Коллективная работа: чтение текстов, организация бесед о дружбе многонационального народа Республики Башкортостан. Парная работа: составление диалогов с использованием частиц. Проблемный вопрос: о сохранении дружеских отношений между людьми, о большом значении настоящей дружбы. Индивидуальная работа: понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения. Давать развернутые ответы на вопросы
	Мои друзья Р. Мухаметов «Безголосый Талип». С. Алибаев «Мои друзья». С. Алибаев «Березовый сок». М. Гафури «Поляна». Н. Мусин «Лес – это богатство». А. Гессен «Пушкин и книги».	Эмоционально воспринимать и выразительно читать текст. Отвечать на вопросы и уметь формулировать вопросы к тексту Беседа о дружбе, о дружбе народов России и многонационального народа Республики Башкортостан. Диалог-рассуждение о положительных и отрицательных качествах друзей. Парная работа: составление текстов по теме «Мои друзья» с

	Интонационные особенности предложений с частицами. Морфологический анализ частиц. Правописание частиц	использованием наречий уподобления и меры. Индивидуальная работа: чтение афоризмов и высказываний о дружбе
Башкортостан – край родной (3 ч.)		
Башкортостан – колыбель моя (3ч.)	*Башкортостан – край родной* М. Карим «Башкортостан». «Урал» (башкирская народная песня), Р. Гарипов «Сердце Урала». Х. Назар «Дуб Урала». Б. Рафиков «Наша Родина». Модальные слова. Модальные слова как особая группа слов	Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Парная работа: составление диалога с использованием наречий причины и цели. Индивидуальная работа: списывание текста и выписывание из него незнакомых слов, словосочетаний, предложений и поиск незнакомых слов в словаре
	Достопримечательности Башкортостана Тексты: «Аркаим» (из газеты «Йәншишмә»), Я. Султанов «Урал мой». Группы модальных слов по значению. Роль модальных слов в речи	Подробно и сжато пересказывать содержание прочитанных текстов. Читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах. Парная работа: составление диалогов с использованием послелогов. Проблемный вопрос о необходимости беречь памятников архитектуры России и Республики Башкортостан
	Развитие речи А. Арсланов «Лев Толстой в башкирской степи» (картина)	Вводная беседа по теме, направленная на выявление предшествующих знаний по этой теме. Словарная работа. Составлять план по картине А. Арсланова «Лев Толстой в башкирской степи». Коллективная работа: составление предложений по картине, используя предложенные вопросы. Индивидуальная работа: составление текста по опорным словам и словосочетаниям. Повторение изученной лексики и грамматики. Применение правил орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)
Природа родного края (9ч.)		
Осень – пора труда и	*Золотая осень*	Индивидуальная работа: составлять план прочитанного текста

изобилия (5ч.)	Тексты: Д. Булгакова «Мир вдохновения», «Золотые колосья» (башкирская народная сказка). «Середина осени» (из «Школьного календаря»). М. Белахова «Хлеб». Д. Булгакова «Страна вдохновения». Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные	с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме. Парная работа: составление диалогов с использованием междометий. Проблемный вопрос о необходимости беречь труд взрослых. Беседа о роли труда в жизни человека. Повторение изученной лексики
	Осенние работы Тексты: Т. Юсупов «Вкус хлеба». А. Игебаев «Родная земля». Н. Мусин «Берегите природу!». Р. Ханнанов «Природа и мы». «Пчела» (статья из газеты «Башкортостан»). Г. Муртазин «Кто прав?». Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении	Ознакомление учащихся с национальными праздниками, проходящими традиционно осенью. Проблемный вопрос о необходимости беречь природу. Парная работа: создание устных связных монологических высказываний с использованием служебных частей речи. Индивидуальная работа: чтение и анализ текста Н. Мусина «Берегите природу!». Умение анализировать прослушанный или письменный текст с точки зрения его темы, идеи и структуры
Прекрасное лето (3 ч.)	*Прекрасное лето* Тексты: Г. Кутлугильдина«Лето». Б. Баимов «Идет дождь». Н. Кутдусов «Муравьи». С. Лавочкин «Самое важное». Б. Бикбай «Утро в лагере». Звукоподражательные слова.	Рассуждение об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду. Работ в парах: соблюдение при составлении текста необходимых норм (соответствие теме, последовательность и взаимосвязь значимых частей). Парная работа: составление предложений по сюжетным картинкам с использованием междометий и звукоподражательных слов.

	Использование звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи в качестве средства выражения экспрессии	Практическая работа: создание собственных текстов по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения
	Любимое время года Тексты: «И цветок, и часы» (из журнала «Акбузат»). М. Гафури «Лето». С. Лавочкин «Самое важное». Интонационное и пунктуационное выделение звукоподражательных слов в предложении	Чтение текстов и проведение бесед о летнем отдыхе детей, труде, помощи взрослым. Ответы на вопросы, используя выученные слова, словосочетания и предложения. Индивидуальная работа: чтение с пониманием основного содержания текста, умение определять основную мысль текста, пересказ основного содержания прочитанного текста
Контроль знаний и повторение изученного за год (1 ч.)		Повторение изученного материала, контрольная работа, коррекция полученных знаний

8 класс – 34 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Я и мой мир (11ч.)		
Трудом славен человек (6ч.)	*Трудом красив и славен человек* Тексты: К. Киньябулатова «Голоса Родины». З. Биишева «Жизнь – труд». Л. Подкорытова «Будь наблюдателен». Ю. Яковлев «Труд». Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	Проблемный вопрос о необходимости беречь труд взрослых. Отгадывание пословиц и поговорок о труде. Беседа о роли труда в жизни человека. Индивидуальная работа: составление плана по прочитанному тексту. Практическая работа: перевод текста Ю. Яковлева «Труд» с русского на башкирский язык
	Труд – основа жизни Тексты: М. Гафури «В саду цветов». А. Чанышева «Желаю благополучия». Д. Темплтон «Претворить в жизнь».	Проблемный вопрос о необходимости беречь труд взрослых Парная работа: чтение текстов и списывание словосочетаний (согласование, управление, примыкание). Индивидуальная работа: составление рассказа по сюжетным картинкам.

	М. Шаган «Советы изучающим иностранные языки». Т. Мухаметкулов «Храбрость». Словосочетания. Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление). Пунктуация. Функции знаков препинания	Практическая работа: анализ текста Д. М. Темплтона «Претворить в жизнь» с учетом тематики, основной идеи и структуры текста. Деление текста на семантические части и составление его плана. Коллективная работа: чтение текста, ответы на вопросы и пересказ основного содержания текста
Мы возвратимся звездами (5ч.)	*Месяц цветов* Тексты: С. Алибаев «Месяц цветов». «Солдат стоит на страже» (из газеты «Вечерняя Уфа»). С. Юлаев «Родина моя». С. Габидуллин «Поздравляю». М. Харис «Письмо». Словосочетание. Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними	Индивидуальная работа: чтение стихов, текстов, посвященных Дню Победы. Беседа о подвиге многонационального народа Республики Башкортостан. Коллективная работа: чтение текста «Солдат стоит на страже» (из газеты «Вечерняя Уфа») и выполнение грамматического задания (определение вида сказуемого)
	Мы возвратимся звездами Тексты: «Салават Юлаев» (из «Антологии башкирской поэзии»). «Музей в Палдиски» (из журнала «Аманат»). «Памятник Салавату Юлаеву» (из «Башкирской энциклопедии»).	Индивидуальная работа: чтение стихов, чтение текстов о Салавате Юлаеве - национальном герое башкирского народа. Беседа о подвиге многонационального народа Республики Башкортостан.
	Развитие речи А. Кузнецов «Допрос Салавата» (картина)	Ознакомление учащихся с автором картины. Индивидуальная работа: самостоятельное изучение картины. Коллективная работа: словарная работа, составление предложений по картине, используя предложенные вопросы. Повторение изученной лексики и грамматики.

		Применение правил орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)
Башкортостан – край родной (8 ч.)		
Уфа – столица Башкортостана (5 ч.)	*Уфа – столица Башкортостана* Тексты: И. Гвоздикова «Города имеют свою биографию». Н. Наджми «Песня родному городу». «Старинная Уфа!» (из книги «Уроки жизни»). Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные	Беседа на тему: «Уфа в прошлом, настоящем и будущем». Индивидуальная работа: создание небольшого письменного высказывания с опорой на изученную лексику. Коллективная работа: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. Практическая работа: составление плана по прочитанному тексту И. Гвоздикова «Города имеют свою биографию»
	Я люблю тебя, Уфа! Тексты: «Уфа – столица Республики Башкортостан» (из «Школьного календаря»). Т. Гарипов «О происхождении названия «Уфа». К. Даян «Красивый город». «Улицы Уфы» (из журнала «Аманат»). А. Шаммасов «Приветствие». Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний	Коллективная работа: проектная работа «Я люблю тебя, Уфа!» и изложение результатов выполненной проектной работы. Индивидуальная работа: выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте. Коллективная работа: создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения
Ай, Урал мой, Урал… (3 ч.)	*Мой край родной* Тексты: А. Игебаев «Башкортостан – мой край родной». Э. Фенина «Мой край родной». В. Исхаков «Клещи».	Беседа: о выдающихся личностях башкирского народа (композиторах, художниках, певцах, артистах, поэтах, писателях, просветителях). Практическая работа: работа над переводом текста Э. Фенина «Мой край родной» с русского на башкирский язык

	Н. Наджми «Башкортостан». М. Карим «Думы о Родине». «Воронья каша»(из журнала «Акбузат»). Р. Гарипов «Дружба». Р. Нигматуллин «Башкортостан». А. Тагирова «Берегите Землю!». Ф. Исянгулов «Летние дни». Р. Янбеков «Цвети, мой Башкортостан!». Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность	
	Развитие речи Р. Нурмухаметов «Агидель. Полдень» (картина)	Индивидуальная работа: самостоятельное изучение картины. Коллективная работа: словарная работа, составление предложений по картине, используя предложенные вопросы Индивидуальная работа: составление небольшого текста. Повторение изученной лексики и грамматики
Природа родного края (15 ч.)		
Наступила золотая осень (6ч.)	*Золотая осень* М. Сиражи «Учителю». «Осенние месяцы» (из «Школьного календаря». М. Кутлугалямов «Природные наследия». «Журавли улетели…» (из газеты «Вечерняя Уфа»). С. Муллабаев «Осенний лес». Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые особенности	Экскурсия: наблюдение за природой, дискуссия по поводу полученных впечатлений. Коллективная работа: чтение текстов и проведение бесед об осени, природе, труде, помощи взрослым. Индивидуальная работа: составление текстов по сюжетным картинкам. Практическая работа: списывание предложений из текста и объяснение разницу между предложением и словосочетанием
	Осенний лес Тексты:	Парная работа: составление диалогов по изученной теме. Проблемный вопрос о необходимости беречь труд взрослых.

	«Осенняя природа» (из журнала «Агидель»). Р. Шаммас «Родная край». К. Бальмонт «Осень» (перевод Д. Юлтыя). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)	Отгадывание пословиц об осеннем изобилии, чтение поговорок и провести сравнения между русскми и башкирскими поговорками. Беседа о роли труда в жизни человека. Индивидуальная работа: составление небольшого текста с использованием словосочетаний с сочинительной и подчинительной связью. Повторение изученной лексики
	Развитие речи В. Меос «Березы. Шигаево» (картина)	Ознакомление обучающихся с жизнеописанием автора картины. Индивидуальная работа: самостоятельное изучение картины. Коллективная работа: словарная работа, составление предложений по картине с использованием предложенных вопросов. Индивидуальная работа: составление небольшого текста с использованием полных и неполных предложений. Повторение изученной лексики и грамматики. Применение правил орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)
Наступила белоснежная зима (4 ч.)	*Зимние месяцы* Тексты: С. Хажиев «Ноябрь». А. Вахитова «Идет снег». Д. Лихачев «Жизнь». Н. Наджми «Зима». Б. Магадиев «Три линии». Б. Головин «Общение». Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения	Экскурсия: наблюдение за природой, беседа о полученных впечатлениях. Индивидуальная работа: выразительное чтение стихотворения Н. Наджми «Зима». Индивидуальная работа: составление диалогов с использованием полных и неполных предложений. Парная работа: чтение текстов и списывание полных и неполных предложений. Практическая работа: составление краткого рассаказа о зимних играх с использование изученной лексики (в рамках изученного)
	Зимний лес Тексты: С. Алибаев «Зимний лес».	Коллективная работа: знакомство с краткой биографией Н. Наджми и чтение стихотворений «Зима». Индивидуальная работа: работа над текстом В.

	В. Сухомлинский «Метель». Е. Кучеров «И метель, и капели». «Зимующие птицы» (из учебника «Биология» для 7 класса). Простое предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Сухомлинского «Метель» (чтение, словарная работа, ответы на вопросы) и краткое изложение содержание текста
	Развитие речи В. Меос «Зима в деревне» (картина)	Ознакомление обучающихся с жизнеописанием автора картины. Индивидуальная работа: самостоятельное изучение картины. Коллективная работа: словарная работа, составление предложений по картине с использованием предложенных вопросов. Индивидуальная работа: составление небольшого текста с использованием полных и неполных предложений. Повторение изученной лексики и грамматики. Применение правил орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)
Прекрасная весна (4 ч.)	*Наступила весна* Тексты: Г. Якупова «Весна надежды». И. Насыри «Весна идет». З. Валитов «Начало марта». Е. Кучеров «Весенние воды». Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения	Беседа о весенней природе, птицах, зверях, деревьях, цветах, о праздниках труда. Индивидуальная работа: составление текстов с использованием простых предложений. Соблюдение при составлении текста необходимых норм (соответствие теме, последовательность и взаимосвязь значимых частей)
	День Победы Тексты: К. Киньябулатова «Победа, которую завоевали». «Первый космановт» (из газеты «Башкортостан».	Парная работа: работа по тексту и выполнение грамматического задания (определение главных членов предложения). Индивидуальная работа: списывание предложений и выполнение грамматического задания (тире между подлежащим и сказуемым)

	Р. Нигмати «Отчизна». В. Сухомлинский «Могилы героев». Тире между подлежащим и сказуемым	Индивидуальная работа: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, ответы на вопросы и пересказ текста
Контроль знаний и повторение изученного за год (1 ч.)	Проектная работа	Составление проекта. Соблюдение культуры слушания. Ответы на вопросы по проекту. Аргументация своей точки зрения
	Контроль знаний	Систематизация знаний. Выполнение контрольных заданий

9 класс – 34 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Я и мой мир (11ч.)		
Здравствуй, школа! (4ч.)	*Школьная пора* Тексты: А. Игебаев «Верный друг и соратник!». М. Горький «Любите книгу». М. Карим «Дорога в школу». А. Ферсман «Нет ничего дороже времени». Г. Хусаинов «Что такое счастье?». «Бабочки летают» (из журнала «Аманат»). М. Акмулла «Осень». Второстепенные члены предложения, их виды.	Беседа о проведении учащимися летних каникул. Парная работа: составление диалогов по изученной теме. Беседа о роли труда в жизни человека. Индивидуальная работа: составление небольшого текста и выделение второстепенных членов предложений. Повторение изученной лексики
	Наступила золотая осень Тексты: Г. Хусаинов «Что такое счастье?». К. Ушинский «Осенний день». Э. Ишбирдин «Лебедь». Определение как второстепенный член	Беседа на тему «Что такое счастье?». Индивидуальная работа: составление небольшого текста об осени. Коллективная работа: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,

	предложения	демонстрирующее понимание текста
Народное творчество – достояние народа (4 ч.)	*Мое родословное* Тексты: А. Сулейманов «Народное творчество». «Слезы аиста» (из газеты «Вечерняя Уфа»). Ш. Шакурова, А. Сулейманов «Эпос «Урал батыр», С. Галин «Шежере» (родословная). А. Шамаев «Башкирский кумыс». Р. Янгужин «Шежере». Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения	Практическая работа: составление шежере своей семьи. Коллективная работа: чтение текстов, ответы на вопросы и пересказ содержания. Проблемный вопрос о необходимости составлять и беречь шежере своей семьи и своего рода
	Устное народное творчество Тексты: Д. Магадеев «Подарок племени». «На берегу прекрасной Агидели» (народная песня). С. Агиш «Угощение для гостей». М. Юхма «Дорога лебедей». Л. Арсланова «Три подруги». Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (обстоятельства образа действия, степени, места, времени, причины, цели, условия, уступки)	Беседа о народном творчестве как части культуры. Практическая работа: составление текстов по заданной теме, используя различные источники информации, схемы, словари. Коллективная работа: чтение текстов и разучивание песни «На берегу прекрасной Агидели» (башкирская народная песня). Индивидуальная работа: выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
	Развитие речи Р. Нурмухаметов«Чехов в Башкортостане»	Ознакомление обучающихся с жизнеописанием автора картины. Индивидуальная работа: самостоятельное изучение картины. Коллективная работа: словарная работа, составление предложений по картине с использованием предложенных вопросов.

		Индивидуальная работа: составление небольшого текста с использованием полных и неполных предложений. Повторение изученной лексики и грамматики. Применение правил орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)
Конь мой – мой верный друг (3 ч.)	*Вперед, мой конь!* Тексты: «Башкирская лошадь» (из газеты «Сакмар»). Н. Идельбаев «Вперед, мой конь». Ш. Янбаев «Скачки». В. Архангельский «Реки». А. Аминев «Турат (конь)». А. Куприн «Лошади». С. Агиш «Турыкай». Х. Юлдашев «Ҡара юрға (конь черной масти)». Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)	Беседа о происхождение башкирской лошади, ее истории. О названия лошадей по половозрастному признаку. Парная работа: составление небольшого текста о лечении кумысом в Башкортостане выдающихся личностей (Л. Н. Толстой, А. П. Чехов) с использованием справочников, энциклопедий. Коллективная работа: проектная работа «Роль коня в жизни человека» и обсуждение проекта. Индивидуальная работа: составление диалогов с использованием односоставных и двусоставных предложений
	Развитие речи Ф. Кащеев «Башкирский кумыс» (картина).	Ознакомление учащихся с автором картины. Индивидуальная работа: самостоятельное изучение картины. Коллективная работа: словарная работа, составление предложений по картине, используя предложенные вопросы. Повторение изученной лексики и грамматики. Применение правил орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)
Башкортостан – край родной (8 ч.)		
Культура Башкортостана (8 ч.)	*Театры Башкортостана* Тексты: Ф. Фаткуллин «Уфимские театры». Г. Галина опера «Салават Юлаев». «Музеи» (из «Школьного календаря»). А. Абушахманов «А. Мубаряков».	Коллективная работа: просмотр и прослушивание видеозаписей и телерадиопередач, обмен мнениями. Индивидуальная работа: чтение текстов и высказывание свое отношение к прочитанному тексту, употребляя в речи второстепенные члены предложения (дополнения, обстоятельства).

	По Н. Гродзенскому «Как научиться слушать музыку». Ф. Латипова «Сияй, “Нур!”». И. Кинзябулатов «Файзи Гаскаров». Г. Галина «Амин Зубаиров». «Х. Кудашев» (из газеты «Башкортостан»). Р.Нурмухаметов «Чехов в Башкортостане» (картина). Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений	Индивидуальная работа: составление текста о выдающихся личностях в области культуры с использованием изученной лексики
Природа родного края (15ч.)		
Природа Башкортостана (4 ч.)	*Природа родного края* Тексты: Г. Хусаинов «Природа родного края». Р. Бикбаев «Уралу». Н. Мусин «Лес мой», «Укращение жизни». Т. Ганиева «Большое поле». Р. Гарипов «Человек». Односоставные предложения. Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений	Беседа на тему «Роль природы в жизни человека и развитии общества». Организация экскурсий, наблюдение за природой, беседа о полученных впечатлениях. Эмоциональное и выразительное чтение стихотворения Р. Бикбаева «Уралу». Коллективная работа: чтение текста Н. Мусина «Лес мой» и ответы на вопросы, краткий пересказ содержания текста. Индивидуальная работа: составление кратких текстов с использованием односотавных предложений
	Родная земля Тексты: Р. Адигамова «Родина – родная земля».	Коллективная работа: проектная работа «Родной край» и обсуждение проекта. Проблемный вопрос о необходимости беречь природу. Индивидуальная работа: составление диалогов с

	Д. Буляков «Родной край». Ф. Мухамедьянов «Человек – достояние страны». «Зеленое украшение земли» (из журнала «Аманат»). М. Багаев «Башкортостан». А. Игебаев «Земля – наша мать». Р. Шакур «Родной дом». Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные предложения	использованием односотавных предложений. Практическая работа: составление текста о природе и правильное написание изученных слов
	Развитие речи В. Меос «Птицы улетают» (картина).	Ознакомление обучающихся с жизнеописанием автора картины. Индивидуальная работа: самостоятельное изучение картины. Коллективная работа: словарная работа, составление предложений по картине с использованием предложенных вопросов. Индивидуальная работа: составление небольшого текста с использованием полных и неполных предложений. Повторение изученной лексики и грамматики. Применение правил орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)
Мы любим и зиму (5 ч.)	*Белоснежная зима* Тексты: Р. Гарипов «Первый снег». Н. Исламгулова «Зимние узоры». Ш. Бабич «Для кого?», «Зимняя дорога». Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные)	Коллективная работа: ознокомление с краткой биографией Ш. Бабича и выразительное чтение стихотворений «Зима», «Зимняя дорога», ответы на вопросы и выражение своего мнения событиям, изложенным в стихотворение. Индивидуальная работа: чтение текстов и списывание односоставных предложений
	Зимний лес	Проблемный вопрос о необходимости беречь труд взрослых.

	Тексты: Н. Мусин «Холодная зима на Урале». К. Костров «Здравствуй, мир!». «В зимний день» (из журнала «Начальная школа»). Р. Ахмадиев «Солдаты». «Простуда» (из «Школьного календаря». Р. Шакур «Новый год». С. Алибаев «Зимний лес». Предложения с однородными членами	Беседа о роли труда в жизни человека. Индивидуальная работа: составление предложений с однородными членами. Индивидуальная работа: умение оценить и исправить свой текст и текст своих товарищей в соответствии с литературными нормами современного башкирского языка. Повторение изученной лексики. Систематизация знаний по теме «Односоставные и двусоставные неполные предложения»
Весна идет (3 ч.)	*Подарок весны* Тексты: А. Игебаев «Подарок весны». Л. Фархшатова «Почки вербы». Г. Давлетов «Весенний мир». Р.Ишмуратова «Март». Б. Ишемгул «Весна». Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Коллективная работа: ознокомление с краткой биографией Г. Давлетова и выразительное чтение стихотворения «Весенний мир» и ответы на вопросы и выражение своего мнения событиям, изложенным в стихотворение. Индивидуальная работа: чтение вслух текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста и списывание предложений с однородными членами
	Весеняя природа Тексты: Р. Ишмуратова «Март». Г. Юнысова «Матери как весна». Г. Рамазанов «Песня матери». «Апрель» (из «Школьного календаря»). А.Игебаев «Желание». З. Кутлугильдина «Могила неизвестного солдата». А. Магазов «Сила воли в себе можно воспитать». «Белая береза» (из газеты «Вечерняя	Коллективная работа: Экскурсия «Весенняя природа» и беседа «Впечатления от экскурсии». Практическая работа: составление текста о весне, о природе, используя выученные слова и предложения с обобщающими словами при однородных членах. Индивидуальная работа: составление небольших текстов с предложениями с обобщающими словами при однородных членах

	Уфа»). Предложения с обобщающими словами при однородных членах	
	Развитие речи У. Мухаметшин «Семья. Сабантуй» (картина)	Индивидуальная работа: самостоятельное изучение картины. Коллективная работа: словарная работа, составление предложений по картине, используя предложенные вопросыи опорные слова и словосочетания. Индивидуальная работа: составление текста по опорным словам и словосочетаниям. Повторение изученной лексики и грамматики
Прекрасное летнее время (2 ч.)	*Наступило лето* Тексты: «Июнь» (из «Школьного календаря»). Р. Гарипов «Уходит детство». Т. Юсупов «Звук колокола». Г. Хусаинов «Самое дорогое…». Сложное предложение Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	Коллективная работа: ознокомление с краткой биографией Г. Хусаинова и выразительное чтение текста «Самое дорогое», ответы на вопросы и выражение своего мнения событиям, изложенным в тексте. Беседа о летнем отдыхе детей, труде, помощи взрослым. Практическая работа: чтение текстов и списывание сложных предложений. Парная работа: составление диалогов о проведении летних каникул
	Люблю лето Тексты: Г. Файзи «Люблю лето». «Лето» (из журнала «Агидель»). Д. Мырдакаева «Прощальный месяц лета». А. Багуманов «Лето». Т. Васильева «Сабантуй». Г. Хусаинов «Земля – наше богатство». Д.Мурдакаева «Прощальный месяц лета». А.Багуманов «Середина лета». Смысловое, структурное и	Индивидуальная работа: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, ответы на вопросы и пересказ текста. Практическая работа: списывание текста и выписывание из него незнакомых слов, словосочетаний, предложений и поиск незнакомых слов в словаре. Коллективная работа: чтение текстов и высказывание свое отношение к прочитанному тексту, употребляя в речи сложные предложения

	интонационное единство частей сложного предложения	
Контроль знаний и повторение изученного за год (1 ч.)	Повторение пройденного за год	Повторяют изученные формы слов, составляют короткие диалоги, тексты, списывают с доски, пишут словарные диктанты, соревнуются в знании лексики, читают тексты с правильной интонацией
	Проектная работа	Составление проекта. Соблюдение культуры слушания. Ответы на вопросы по проекту. Аргументация своей точки зрения
	Контроль знаний	Систематизация знаний. Выполнение контрольных заданий

Приложение

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методическая литература

1. Габитова З. М. «Башкорт теле – 5» для русскоязычных школ (учебник) (обновленное издание) Уфа: Китап, 2023. – 158 с.
2. Габитова З. М. «Башкорт теле – 6» для русскоязычных школ (учебник) (обновленное издание) Уфа: Китап, 2023. – 149 с.
3. Габитова З. М. «Башкорт теле – 7» для русскоязычных школ (учебник) (обновленное издание) Уфа: Китап, 2023. – 136 с.
4. Габитова З. М. «Башкорт теле – 8» для русскоязычных школ (учебник) (обновленное издание) – Уфа: Китап, 2023. – 126 с.
5. Габитова З. М. «Башкорт теле – 9» для русскоязычных школ (учебник) (обновленное издание) – Уфа: Китап, 2023. – 132 с.

Учебные пособия

6. Габитова З. М., Аюпов Р. Р. и др. Практический башкирский язык. – Уфа: Самрау, 2021. – 150 с.
7. Ильмухаметов А. Г. Проектирование современного урока. – Уфа: ИРО РБ, 2015. – 54 с.
8. Сафина Л. Х, Латыпова Р. М., Санъяров Ф. Б. Башкирский язык. Новый взгляд. – Уфа: Мир печатим, 2021. – 94 с.

Словари

9. Азнагулов Р. Г. Орфографический словарь башкирского языка. – Уфа: Китап, 1998. – 368 с.
10. Ахтямов М. Х. Грамматический словарь: Словоизменение. – Уфа: Китап, 2007. – 176 с.
11. Ахтямов М. Х. Народные приметы: Словарь. – Уфа: Китап, 2002. – 160 с.
12. Ахтямов М. Х. Словарь башкирских народных пословиц и поговорок. – Уфа: Китап, 2008. – 776 с.
13. Ахтямов М. Х. Словарь омонимов. – Уфа: Китап, 2006. – 384 с.
14. Самситова Л. Х. Реалии башкирской культуры: словарь безэквивалентной лексики башкирского языка. – Уфа: Китап, 2006. – 214 с.
15. Ураксин З. Г. Русско-башкирский словарь. – Уфа: Китап, 2007. – 278 с.
16. Ураксин З. Г. Словарь синонимов башкирского языка. – Уфа: Китап, 2008. – 163 с.
17. Ураксин З. Г. Фразеологический словарь башкирского языка. – Уфа: Китап, 1996. – 163 с.
18. Усманова М. Г., Саяхова Л. Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь. Речевые образцы. Грамматика. Обновленный,

дополненный, переработанный вариант. – Уфа: Учебно-методический центр «Эдвис», 2018. – 376 с.

19. Хисаметдинова Ф. Г. и др. Академический словарь башкирского языка (в десяти томах). – 5 том. – Уфа: Китап, 2014. – 944 с.

Методические рекомендации

20. Габитова З. М. Методические рекомендации к учебнику «Башкорт теле-5» (для русскоязычных школ) – Уфа: Китап, 2015. – 124 с.

21. Габитова З. М. и др. Методические рекомендации к учебнику «Башкорт теле 6–9» (для русскоязычных школ) – Уфа: Китап, 2016. – 330 с.

22. Габитова З. М. Примерная программа основного общего образования. Башкирский язык (5–9 класс) для русскоязычных школ. – Уфа: Китап, 2016. – 35 с.

23. Габитова З. М. Рабочая тетрадь к учебнику «Башкорт теле-5» (для русскоязычных школ) – Уфа: Китап, 2015. – 56 с.

24. Габитова З. М. Формирование универсальной учебной деятельности на уроках башкирского языка. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2013. – 36 с.

25. Габитова З. М., Давлетшина М. С. Методика преподавания башкирского языка (для русскоязычных школ) – Уфа: Китап, 2016. – 112 с.

26. Давлетшина М. С. Методические рекомендации к учебнику «Башкорт теле-5» (для русскоязычных школ). – Уфа: Китап, 2014. – 165 с.

27. Рахимова Э. Ф. Сопоставительная грамматика башкирского и русского языков. – Уфа: Китап, 2020. – 128 с.

28. Усманова М. Г. Грамматика башкирского языка в таблицах и схемах (с пояснениями). – Уфа: Китап, 2007. – 112 с.

Информационные ресурсы

29. Авторская методика обучения Сайт педагога-исследователя // URL: http://si-sv.com/dir/pedsovet_org/2-1-0-41 (дата обращения: 22.06.2022).

30. Башкирская энциклопедия // URL: http:www.bashenc.ru (дата обращения: 12.06.2022).

31. Башкирские сказки // URL: http:www.hobobo.ru/catalog (дата обращения: 13.06.2022).

32. Интерактивный башкирский // URL: https://bashlang.ru (дата обращения: 21.06.2022).

33. Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках // URL: http://www.iteach.ru (дата обращения: 16.05. 2022).

34. Книги и дети // URL: http://www.juja.ru (дата обращения: 11.06.2022).

35. Культурный мир Башкортостана // URL: http:ebook.bashnl.ru (дата обращения: 11.06.2022).

36. Литературный журнал для детей и взрослых. Энциклопедический портал. Все для семьи, школьника, абитуриента // URL: http://www.bibliogid.ru (дата обращения: 11.06.2022).

37. Мультимедийные сказки // URL: https://kssovushka.ru/zhurnal/10/ (дата обращения: 11.06.2022).

38. Народы мира – политически этнографический справочник // URL: http://nation.geoman.ru (дата обращения: 10.06.2022).

39. Роль информационно-коммуникационных технологий в образовании // URL: http://ido.tsu.ru (дата обращения 22.06.2022).

40. Языки народов России в Интернете // URL: http://www.peoples,org.ru (дата обращения: 14.06.2022).